

Опыт работы показал, что воспитатели испытывают трудности при подборе игр и игровых упражнений, в отборе речевого и наглядного материала по профилактике звукопроизношения младших дошкольников.

Мы разработали систему включения дыхательно-голосовых игр на материале согласных звуков, дыхательно-игровых упражнений на материале гласных звуков, игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи, дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов, дыхательно-голосовые упражнения на материале слов и артикуляционную гимнастику в режимные моменты.

Специфика этих игр состоит в том, что они помогают:

- установить различительную роль звука;
- выделить основные качественные характеристики звука;
- разработать артикуляционный аппарат.

Система игр и упражнений, включенных в перспективный план для младшего дошкольного возраста, поможет организовать индивидуальную работу с детьми по развитию речи.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания рекомендуется проводить ежедневно в утренние или вечерние отрезки времени, в непосредственно-организованной деятельности, продолжительностью не более 5-7 минут. Это зависит от возраста и самочувствия ребенка.

Одним из важнейших этапов формирования у детей правильного звукопроизношения, является артикуляционная гимнастика. Она является обязательным подготовительным этапом постановки звуков. С помощью артикуляционной гимнастики дети учатся дифференцировать движения речевых органов, могут длительное время удерживать артикуляционную позу, увеличивается объем выполнения движений. К сожалению, ежедневные занятия гимнастикой могут снизить интерес детей к этому виду деятельности, а значит, эффективность упражнений тоже снизится. Поэтому занятия проходили в игровой форме, с сюрпризными моментами. Использовали дидактический наглядный материал, стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений, игрушки Би-Ба-Бо. Различные методы и приемы помогли воспитателям длительное время удерживать интерес у детей, повысили мотивационную готовность детей, а также способствовали положительному эмоциональному настрою.

Выполняя артикуляционные упражнения необходимо соблюдать определенные правила:

1. Ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики по 3 – 5 минут.
2. Упражнения выполнять сидя на стуле с соблюдением правильной осанки.
3. На начальном этапе упражнения нужно выполнять в медленном темпе.
4. В процессе выполнения всегда хвалить детей, создавая положительный эмоциональный настрой.

По результатам проделанной работы у воспитанников второй младшей группы значительно возрос интерес к звучанию слова. Они с удовольствием вслушиваются в слова, играют ими. Использование системы этих игр позволило значительно улучшить уровень звуковой культуры речи детей данной группы.

После проведенной работы результаты диагностики на конец года показали улучшения развития речи детей. Ребята 2 младшей группы стали более общительными, любознательными, внимательными. На конец года по данным диагностики 85% детей соответствуют возрасту (развитие артикуляционного аппарата, отчетливое произношение слов и словосочетаний, умение различать слова на слух) с недостаточным развитием звуковой культуры речи 15% младших дошкольников.

По результатам обследования логопедом у детей с недостаточным развитием звуковой культуры речи было выявлено недоразвитие речевого аппарата, родителям было рекомендовано посещение логопункта.

Литература

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет. М., 1993.

Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. – М., 2008.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» игры и упражнения со звучащим словом. – М., 2005.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1980.

© Сырых Т.М., 2013

**Титуренко Л. В.
Полевской, МБДОУ №67**

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в благоприятный для этого период развития. По данным научных исследований при стихийном речевом

развитии лишь немногие дети могут достигнуть высокого уровня речевой готовности к обучению в школе, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой, а также личный опыт работы в начальной школе показали, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Исходя из актуальности этой проблемы в современной системе образования мы поставили задачи создания педагогических условий для успешного формирования речевой готовности детей к обучению в школе.

Необходимо отметить, что работа логопеда в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида существенно отличается от работы логопеда в группе для детей с нарушениями речи. Можно назвать несколько основных отличий. Это связано в первую очередь с тем, что логопед в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно, как это принято в речевых садах. Работа логопеда строится с учетом внутреннего расписания ДООУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДООУ. Логопед в общеобразовательном детском саду работает в другом от речевого сада режиме. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Логопед в ДООУ общеразвивающего вида вынужден «вклиниваться» в процесс обучения в тот день, когда ребенок посещает его занятия. Сами дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети логопедического сада. Все это накладывает определенный отпечаток на логопедическую работу в общеразвивающем ДООУ.

В нашем дошкольном учреждении уже 2 года функционирует логопедический кабинет, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет с фонетическими, фонетико-фонематическими и фонематическими нарушениями.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- ✓ выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- ✓ коррекцию речевых нарушений;
- ✓ профилактику возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Исходя из этих направлений определены задачи деятельности учителя-логопеда:

- ✓ обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- ✓ систематическое проведение коррекционно-речевой работы с детьми;
- ✓ оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- ✓ формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к взаимодействию с логопедом и совместному решению задач, оказание помощи родителям и педагогам в организации полноценной речевой среды;
- ✓ создание модели социального партнерства ДООУ и родителей.

Приоритетным направлением педагогической деятельности учителя-логопеда в нашем ДООУ является создание педагогических условий для формирования речевой готовности детей к овладению грамотой во всех возрастных группах.

Коррекционно-развивающая деятельность по формированию речевой готовности детей дошкольного возраста предусматривает разработку рабочей программы по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Формы организации обучения: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Программа предусматривает проведение групповых логопедических занятий во всех возрастных группах 1 раз в неделю во время самостоятельной игровой деятельности.

На ее основе разработан и реализован комплекс фронтальных логопедических занятий для детей от 3 до 7 лет, который строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей. Основная задача проведения групповых логопедических занятий – формирование речевой готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Направления, по которым велась работа на групповых занятиях:

- ✓ уточнение артикуляционных укладов;
- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слов;
- ✓ формирование у детей круга знаний об окружающем мире, расширение словаря;
- ✓ формирование грамотной связной речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20 минут для детей подготовительного возраста, 15 минут для детей старшего возраста.

Также проводилась индивидуальная работа в условиях логопункта по коррекции фонетико-фонематических нарушений по индивидуальным программам развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основные направления подгрупповой и индивидуальной работы:

- ✓ создание оптимальных условий для развития речи детей;
- ✓ формирование правильного речевого дыхания;
- ✓ выработка правильных артикуляционных укладов;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование фонематического слуха;
- ✓ стимулирование речевой активности.

Логопедические занятия в младших группах проводятся 1 раз в неделю по 10-15 минут. В процессе образовательной деятельности в игровой форме мы развиваем пространственную ориентировку, зрительное внимание, зрительную и слуховую память путем повторения слогов, слов, потешек. Развиваем слуховое восприятие путем узнавания различных неречевых звуков: голосов животных, звуков природы. Учим звукоподражанию. Особое внимание на занятиях уделяется развитию мелкой моторики, пальчиковым играм и развитию артикуляционного аппарата. Дети учатся чувствовать свой артикуляционный аппарат и владеть органами речи: язычком, губами, голосовыми связками. Они знакомятся с названиями частей артикуляционного аппарата, правильным положением органов артикуляции при произнесении звуков. Дети учатся выполнять простые артикуляционные движения в процессе артикуляционной гимнастики. Много внимания уделяется развитию речевого дыхания, формированию длительного выдоха.

В средней группе работа по развитию общей и мелкой моторики идет с усложнением речевого материала. У детей развиваются более сложные движения артикуляционного аппарата, они учатся удерживать сложные артикуляционные положения для произнесения сложных звуков: ш, ж, ч, л, р. Идет работа по развитию длительного речевого выдоха и дифференциации ротового и носового дыхания.

Основными задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является подготовка к чтению и письму. Для этого необходимо, чтобы были сформированы навыки звукового анализа и синтеза, чтобы ребенок мог выделять звуки в потоке речи. Важной частью развития речи является сформированное звукопроизношение. Поэтому занятия в старшей и подготовительной группе ведутся по нескольким основным направлениям:

- ✓ фронтальная работа в группах;
- ✓ подгрупповая работа с детьми с фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ индивидуальная работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

На фронтальных занятиях начинается активная работа по развитию мелкой моторики, более тонких движений пальцев рук в рамках работы по подготовке руки к письму. Продолжается работа по развитию основных психических функций: устойчивого внимания, произвольного запоминания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления с учетом возрастных особенностей детей. Расширение словаря – неотъемлемая часть работы по развитию речи, путем образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, введения новых слов-действий, слов-признаков обогащаем словарь детей.

Еще одно важное направление – ознакомление детей со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков и составление слов с определенным звуком, поскольку процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Происходит ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи, ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи. Дети учатся строить предложения из 3-4-5 слов, соблюдать порядок слов в предложении, использовать развернутые предложения в ответах.

Также на занятиях у детей развиваются универсальные учебные действия: умение слушать и слышать педагога, стремление самостоятельно выполнять задания, умение работать в группе и парах.

Таким образом, эффективность формирования речевой готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе обеспечивается соблюдением определенных педагогических условий:

- ✓ учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста (особенности памяти, внимания, воображения);
- ✓ комплексное планирование работы по формированию речевой готовности детей к овладению грамотой на основе тематического планирования воспитателей;
- ✓ создание предметно-пространственной среды в группах, в логопедическом кабинете;

- ✓ вовлечение родителей в педагогический процесс;
- ✓ тесное взаимодействие специалистов и воспитателей.

Эффективность внедрения методики формирования речевой готовности детей дошкольного возраста к овладению грамотой в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида доказана тем, что уровень речевого развития обучающихся в нашем ДОУ вырос на 48%.

© Титуренко Л. В., 2013

Тихонова Е. Б.

Екатеринбург МБДОУ № 405

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для детей старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития речи. К этому времени у ребенка накапливается значительный запас слов. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. У детей вырабатываются критическое отношение к умению контролировать свою речь.

Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – активное освоение разных типов текстов (описание, рассуждение).

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями, соблюдая при этом его структуру.

Задачи речевого развития имеют специфику, связанную с освоением языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Специально обозначены задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками, составляющие основную часть показателей развития речи.

Круг образовательных задач у детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ поощрять стремление к грамматической правильности речи; формировать ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи;

- ✓ содействовать освоению трудных случаев словоизменения;

- ✓ формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений (простых и сложных);

- ✓ в проблемных речевых ситуациях учить детей строить предложения разной структуры, произвольно корректировать речь.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Монолог – это высказывание, не всегда рассчитанное на словесную реакцию другого человека. Монолог характеризуется полнотой, четкостью и развернутостью высказывания. Мимика и жесты играют меньшую роль. Одной из характеристик монологической речи является ее произвольность, т.е. умение выбирать языковые средства и пользоваться теми, которые наиболее полно и точно передают смысл того, что говорится.

Владение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической. В каждой из этих сторон имеется программное ядро, которое влияет на организацию речевого высказывания и, следовательно, на развитие связной речи.

Овладение связной монологической речью происходит постепенно. Познание окружающей действительности (предметы, их признаки, действия, связи и отношения), потребность в общении приводит к использованию разных типов речи – описания, повествование, рассуждения.

Описание – это образец монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета.

Описание отличается статичностью, мягкой структурой, позволяющей варьировать, переставлять местами его компоненты. Для текстов-описаний часто используется лучевая связь, при которой объект называется, а затем каждое качество или признак объекта как лучик присоединяется к его характеристике.

Описание – констатирующая речь, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо признаков предмета.

Дошкольников учат описывать игрушки, предметные или сюжетные картинки, собственные рисунки или их замысел, явления природы, людей и животных. Обучение построению текстов-